

Proyecto Complex Trajectories

Jornadas Interdisciplinarias sobre Investigación de Trayectorias en la Educación Superior.

Consortium members:



Partners del consorcio

Justificación

- Visión estrecha de lo que significa transitar por la universidad, que se traduce en:
 - la exclusividad del indicador “completar el grado que se empezó” como referente del éxito y
 - el protagonismo pleno de las “políticas de retención”.

- Son las instituciones las que definen el éxito según:
 - Su Norma ← Agencia
 - Su Interés ← Sistema

Objetivos



- Evaluación de la calidad
- Seguimiento de trayectorias

Evaluación de la calidad

Qué políticas proporcionan apoyo a las trayectorias complejas?

Indicadores de calidad

Implementación de la evaluación de la calidad

- Evaluación de la calidad
- Seguimiento de trayectorias

Seguimiento de las trayectorias

Metodología para:
Identificar trayectorias
de diferentes
estudiantes en
diferentes contextos

Diseminación de la
metodología

Implementación de
un Sistema para seguir
las trayectorias

- Consejo y apoyo para navegar trayectorias complejas

Aconsejando sobre la trayectoria

Qué navegación parece proporcionar oportunidades a cada perfil?

Materiales de apoyo para Consejeros de estudiantes

Ampliar la perspectiva de los Consejeros: apoyo a las trayectorias complejas

El análisis



El análisis cuantitativo: preguntas de investigación

- ❑ Qué trayectorias encontramos (incluyendo las trayectorias complejas)?

- ❑ Qué probabilidad de **compleción** se asocia a cada trayectoria?

- ❑ Qué probabilidad de **retraso**, aunque progreso, se asocia a cada trayectoria?

- ❑ Qué probabilidad de **abandono** se asocia a cada trayectoria?

- ❑ Cuáles son trayectorias de **éxito**?

- ❑ Los resultados dependen de características del **estudiante**:

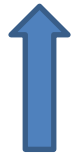
- ❑ Sociodemográficas.
- ❑ Condiciones de vida.
- ❑ Académicas.

- ❑ Los resultados dependen de características del **contexto**:

- ❑ Modalidad (online o presencial).
- ❑ Institución de Educación Superior.
- ❑ Sistema universitario (o país).

El análisis cualitativo: preguntas de investigación

❑ Qué políticas encontramos?



Recogida de acciones/políticas de apoyo a las trayectorias complejas.

❑ En qué contextos?

❑ De qué agencias?

❑ Cómo se implementan?

❑ Qué resultados obtienen en diferentes contextos?

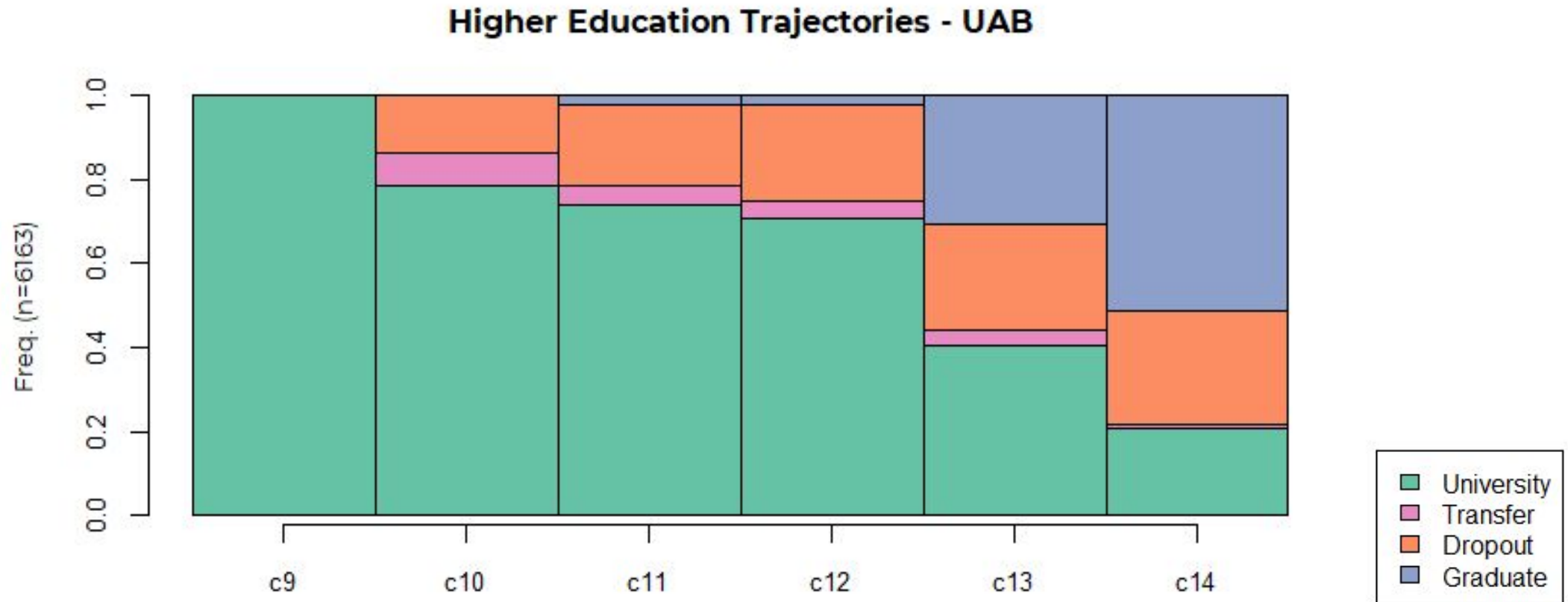
❑ Qué resultados obtienen en diferentes perfiles de estudiantes?

❑ Estas políticas se pueden transferir a otros contextos?

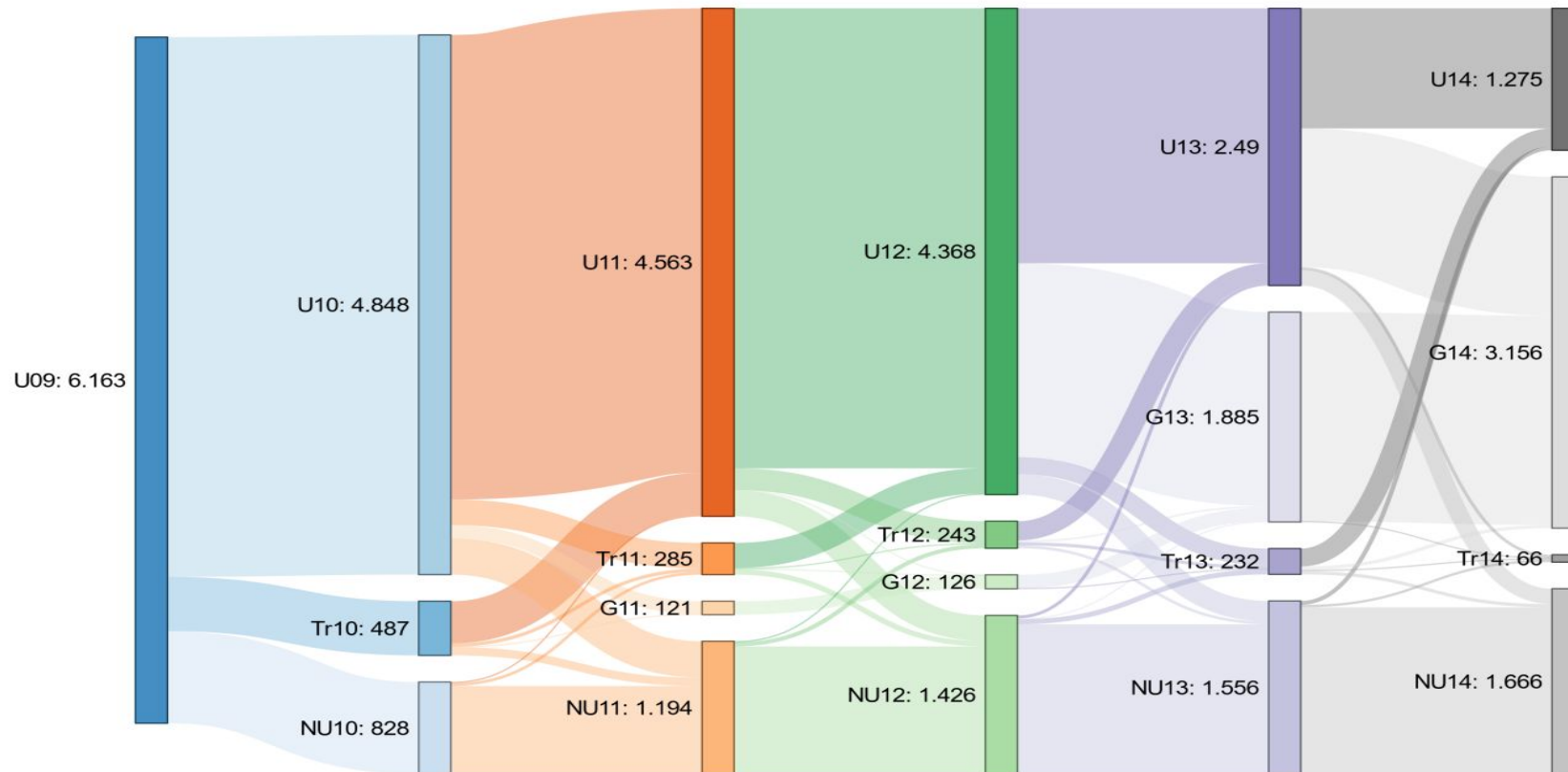
Estado actual

- Seminarios sobre estado de la cuestión y conceptos.
- Análisis cualitativo: Elaboración de un cuaderno de encargo.
- Análisis cuantitativo:
 - Hemos compartido metodología de análisis longitudinal: sequence analysis, pathways modelling, educational data mining, group-based trajectory modelling.
 - Empezamos a hacer pruebas con datos:
 - Énfasis en la visualización: resumen de lo que sucede y visibilización de las trayectorias complejas.
 - Énfasis en el análisis: agrupación de trayectorias, relación entre trayectoria y variables independientes, variables dependientes, y asociación entre diferentes tipos de trayectorias.

Ejemplo de visualización 1



Ejemplo de visualización 2



U: University | Tr: Transfer | NU: Non University | G: Graduate



Gracias por vuestra
atención